Klasa: 4h

Rok szkolny: 2025/2026

Przedmiot: Język niemiecki

Prowadzący: Andrzej Padula

**Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego   
w oparciu o program nauczania języka niemieckiego dla liceum ogólnokształcącego i technikum   
"Między sąsiadami"-dr hab. Przemysław E. Gębal, wydawnictwo Hueber Schritte international NEU 4   
oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

* Wymagania edukacyjne zostały sformułowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego nauczanego jako drugiego ( od początku lub jako kontynuacja po szkole podstawowej ) w liceum lub technikum.

Stanowią one propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem Schritte international NEU 4.

* Uczeń powinien na każdej lekcji posiadać podręcznik, ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy oraz przybory szkolne długopis i ołówek.
* Uczeń nieobecny w szkole jest zobowiązany do uzupełnienia braków notatek w zeszycie przedmiotowym i zeszycie ćwiczeń.
* Uczeń nieobecny na kartkówce lub sprawdzianie otrzymuje w dzienniku zapis „nb”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Lektion8: Am Wochenende** | | | | |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENADOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i **bezbłędnie** się nim posługuje. | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów: ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i **poprawnie** się nim posługuje. | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy )  KULTURA ( twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  PRACA ( popularne zawody i związane z nimi czynności )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna i potrafi **bezbłędnie** stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte* * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie**stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.* | | * **bardzo dobrze** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte* * **bardzo dobrze** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.* | * **dobrze** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte* * **dobrze** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.* | * **częściowo** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte* * **częściowo** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.* | * **Słabo** zna i potrafi stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II: *wäre, hätte, würde, könnte* * **Słabo** zna i stosuje spójnik *trotzdem: Morgen habe ich eine Prüfung. Trotzdem lerne ich nicht.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **często popełniając błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego/bogatego** zasobu środków  ( uzupełnianie zdań z luką, dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **bezbłędnie:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)**iczęsto popełniając błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * reaguje na polecenia * dopasowuje usłyszane   wypowiedzi do osób lub ilustracji   * określa główną myśl tekstu * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * uzupełnia brakujące informacje w tekście |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje)  i **bezbłędnie:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i**często popełniając błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje  w tekście określone informacje )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl tekstu * znajduje informacje w tekście * układa informacje w określonym porządku |
| **MÓWIENIE** | **Bezbłędnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **z łatwością** wyraża życzenia i opowiada o marzeniach   * **z łatwością** składa propozycje i rozmawia o planach * **z łatwością** przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie * **z łatwością** opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu | | **poprawnie** stosuje **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**lub popełniając sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wyraża życzenia i opowiada o marzeniach * **z łatwością** składa propozycje i rozmawia o planach * **z łatwością** przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie * **z łatwością** opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wyraża życzenia i opowiada o marzeniach * składa propozycje i rozmawia o planach * przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie * opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** wyraża życzenia i opowiada o marzeniach * **częściowo** składa propozycje i rozmawia o planach * **częściowo** przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie   opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** wyraża życzenia i opowiada o marzeniach * **z trudem** składa propozycje i rozmawia o planach * **z trudem** przyjmuje propozycje, odrzuca propozycje i wyraża ubolewanie   opowiada o sposobach spędzania wolnego czasu |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:**   * **z łatwością** formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego * **z łatwością** tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski * **bez trudu** formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu * **bez trudu** tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami * **z łatwością** pisze wiadomość SMS na temat spotkania | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**)**:**   * **z łatwością** formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego * **z łatwością** tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski * **bez trudu** formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu * **bez trudu** tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami * **z łatwością** pisze wiadomość SMS na temat spotkania | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole * formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego * tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski * formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu * tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami * pisze wiadomość SMS na temat spotkania | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego * **częściowo** tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski * **częściowo** formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu * **częściowo** tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami * **częściowo** pisze wiadomość SMS na temat spotkania | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** formułuje ogłoszenie na temat pchlego targu w szkole * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat uatrakcyjnienia lekcji języka niemieckiego * **z trudem** tworzy wypowiedź pisemną na temat znanej osoby z Polski * **z trudem** formułuje wpis na blogu na temat perfekcyjnie spędzonego weekendu * **z trudem** tworzy e-mail do koleżanki z Austrii, w którym opisuje scysję z rodzicami * **z trudem** pisze wiadomość SMS na temat spotkania |
| **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **ponadpodstawową** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * posiada **ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion9:Meine Sachen** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie )  i **na ogółpoprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( wygląd, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  MIEJSCE ZAMIESZKANIA ( pomieszczenia i wyposażenie domu, prace domowe )  ZAKUPY I USŁUGI ( towary i ich cechy, sprzedawanie  i kupowanie )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:   *ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **bezbłędnie** potrafi ją stosować w praktyce   * **bezbłędnie** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:   *groß – größer – am größten*   * **bezbłędnie** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …* * **bezbłędnie** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos* | | * **bardzo dobrze** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:   *ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **poprawnie** potrafi ją stosować w praktyce   * **bardzo dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:   *groß – größer – am größten*   * **bardzo dobrze** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …* * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos* | * **dobrze** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:   *ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **na ogółpoprawnie** potrafi ją stosować w praktyce   * **dobrze** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:   *groß – größer – am größten*   * **dobrze** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …* * **dobrze** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos* | * **częściowo** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:   *ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **popełniając błędy** potrafi ją stosować w praktyce   * **częściowo** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:   *groß – größer – am größten*   * **częściowo** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …* * **częściowo** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos* | * **częściowo** zna odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym:   *ein neuer Laden, einen neuen Laden, …* i **popełniając liczna błędy** potrafi ją stosować w praktyce   * **słabo** potrafi stopniować przymiotniki i przysłówki:   *groß – größer – am größten*   * **słabo** potrafi stosować porównania *als, wie: lieber als, genauso gern wie …* * **słabo** potrafi tworzyć słowa z przedrostkiem *los: arbeitslos* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych  (dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  (dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród  podanych ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje)  i **bezbłędnie:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje )i **często popełniając błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(określa główną myśl tekstu; znajduje  w tekście określone informacje)  i**z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * zaznacza usłyszane informacje * dopasowuje informacje do osób lub ilustracji * uzupełnia brakujące informacje w tekstach |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **bezbłędnie:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa główną myśl poszczególnych części tekstu * rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi |
| **MÓWIENIE** | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych :   * **z łatwością** wyraża wątpliwości * **z łatwością** wyraża upodobania * **bez trudu**wyraża poglądy * **bez trudu** opowiada o przedmiotach i je porównuje * **wyczerpująco**opowiada o rzeczach osobistych | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wyraża wątpliwości * **z łatwością** wyraża upodobania * **bez trudu**wyraża poglądy * **bez trudu** opowiada o przedmiotach i je porównuje * **wyczerpująco**opowiada o rzeczach osobistych | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wyraża wątpliwości * wyraża upodobania * wyraża poglądy * opowiada o przedmiotach i je porównuje * opowiada o rzeczach osobistych | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** wyraża wątpliwości * **częściowo** wyraża upodobania * **częściowo** wyraża poglądy * **częściowo** opowiada o przedmiotach i je porównuje * **częściowo** opowiada o rzeczach osobistych | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem**wyraża wątpliwości * **z trudem** wyraża upodobania * **z trudem**wyraża poglądy * **z trudem**opowiada o przedmiotach i je porównuje * **z trudem** opowiada o rzeczach osobistych |
| **PISANIE** | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** : **z łatwością** pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej   * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu * **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy * **bez trudu** pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów * **bez trudu** pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii * **bez trudu** pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu * **z łatwością** formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy * **bez trudu** pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów * **bez trudu** pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii * **bez trudu** pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej * formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu * formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy * pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów * pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii * pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(i **często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu * **częściowo** formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy * **częściowo** pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów * **częściowo** pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii * **częściowo**pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające**  **komunikację**):   * **z trudem** pisze krótkie ogłoszenie na aukcji internetowej * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat ulubionego przedmiotu * **z trudem** formułuje krótką wypowiedź na temat (nie)wydawania pieniędzy * **z trudem** pisze tekst na temat posiadanych przedmiotów * **z trudem** pisze e – mail na temat ferii zimowych w Bawarii * **częściowo**pisze e – mail na temat prezentów urodzinowych |
|  | **ROZWIJANIE**  **SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * posiada ponadpodstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z łatwością** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje   w grupie   * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z łatwością** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada podstawową wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **niewielką** wiedzę   o krajach niemieckojęzycznych   * posiada **niewielką** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** wiedzę o krajach niemieckojęzycznych * posiada **ograniczoną** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion10: Kommunikation** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE**  **JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )  ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )  ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )  ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo** zna **podstawowe**/**bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )  ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze )  PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )  i posługuje się nim, **często popełniając błędy** | **słabo** zna **podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  CZŁOWIEK ( cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia i emocje )  ŻYCIE PRYWATNE ( czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, konflikty i problemy )  ZAKUPY I USŁUGI ( kupowanie i sprzedawanie, towary i ich cechy, środki płatnicze )PRACA ( zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsce pracy )  NAUKA I TECHNIKA ( korzystanie z podstawowych urządzeń i technologii informacyjno – komunikacyjnych )  i **z trudnością** się nim, posługuje, **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bezbłędnie** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …* * **bezbłędnie** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.* * **Bezbłędnie** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?* * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant* * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* | | * **bardzo dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …* * **bardzo dobrze** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.* * **bardzo dobrze** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?* * **bardzo dobrze** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant* * **bardzo dobrze** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* | * **dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …* * **dobrze** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.* * **dobrze** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?* * **dobrze** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant* * **dobrze** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* | * **częściowo** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …* * **częściowo** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.* * **częściowo** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?* * **częściowo** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant*   **częściowo** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* | * **słabo** potrafi odmieniać przymiotniki po rodzajniku określonym: *der grüne Schal, den grünen Schal, dem grünen Schal, …* * **słabo** potrafi tworzyć stronę bierną w czasie teraźniejszym: *Das wir reingeschrieben.* * **słabo** zna i stosuje w praktyce słówko pytające: *Was für ein …?* * **słabo** zna i tworzy przymiotniki z przedrostkiem *un: interessant – uninteressant*   **słabo** zna i tworzy rzeczowniki z końcówką –*ung: senden – die Sendung* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( dobieranie odpowiedzi spośród podanych ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **bezbłędnie:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje)i **często popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * kontroluje poprawność wykonanego zadania | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * wykonanego zadania |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **bezbłędnie:**   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje informacje w tekście | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje informacje w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje informacje w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **często popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje informacje w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi * znajduje informacje w tekście |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **z łatwością** wyraża zadowolenie   * **z łatwością** usprawiedliwia się i przeprasza * **bez trudu** wyraża wątpliwości * **bez trudu** opisuje predyspozycje zawodowe * **swobodnie** opowiada o przedmiotach * **z łatwością** opowiada o sposobach komunikowania się | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** wyraża zadowolenie * **z łatwością** usprawiedliwia się i przeprasza * **bez trudu** wyraża wątpliwości * **bez trudu** opisuje predyspozycje zawodowe * **swobodnie** opowiada o przedmiotach * **z łatwością** opowiada o sposobach komunikowania się | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych: (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * wyraża zadowolenie * usprawiedliwia się i przeprasza * wyraża wątpliwości * opisuje predyspozycje zawodowe * opowiada o przedmiotach * opowiada o sposobach komunikowania się | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** wyraża zadowolenie * **częściowo**usprawiedliwia się i przeprasza * **częściowo** wyraża wątpliwości * **częściowo** opisuje predyspozycje zawodowe * **częściowo** opowiada o przedmiotach * **częściowo** opowiada o sposobach komunikowania się | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** wyraża zadowolenie * **z trudem**usprawiedliwia się i przeprasza * **z trudem**wyraża wątpliwości * **z trudem**opisuje predyspozycje zawodowe * **z trudem** opowiada o przedmiotach * **z trudem**opowiada o sposobach komunikowania się |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** : **bez trudu** pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu   * **z łatwością** formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia * **bez trudu** pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód * **z łatwością** pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **bez trudu** pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu * **z łatwością** formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia * **bez trudu** pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód * **z łatwością** pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu * formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia * pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód * pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu * **częściowo** formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia * **częściowo** pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód * **częściowo** pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** pisze wypowiedź na temat wybranego zawodu * **z trudem** formułuje przeprosiny i usprawiedliwienia * **z trudem** pisze e-maila do koleżanki lub kolegi, w którym opisuje swój przyszły zawód * **z trudem** pisze e-mail do koleżanki lub kolegi z Niemiec, w którym wypowiada się na temat zakazu używania telefonów komórkowych w szkole |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bezbłędnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **częściowo** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa * **częściowo** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje   w grupie   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion11:Unterwegs** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, krajobraz )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda,  krajobraz )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda,  krajobraz )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  i posługuje się nim **popełniając błędy** | **słabo zna podstawowe** / **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA ( środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda,  krajobraz )  ŻYCIE SPOŁECZNE ( wydarzenia i zjawiska społeczne )  i posługuje się nim **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** stosuje przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum* * **bardzo dobrze** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.* i potrafi go **bezbłędnie** stosować w praktyce | | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum* * **bardzo dobrze** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.* i potrafi go stosować w praktyce | * **dobrze** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum* * **dobrze** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.*   i **na ogół poprawnie** potrafi go stosować w praktyce | * **częściowo** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum* * **częściowo** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.*   i **popełniając błędy** potrafi go stosować w praktyce | * **słabo** zna przyimki określające miejsca: *aus, von, an … vorbei, bis zu, durch, ...entlang, gegenüber, über, um … herum* * **słabo** zna spójnik *deshalb: Tommy mag Tiger. Deshalb möchte er in den Zoo gehen.*i **popełniając liczne błędy** potrafi go stosować w praktyce |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( wybieranie odpowiedzi spośród podanych, uzupełnianie luk ) |
| **UMIEJĘT**  **NOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **bezbłędnie:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje )i **popełniając błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje)  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * uzupełnia brakujące informacje w tekście * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **bezbłędnie** określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę )  znajduje informacje w tekście | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) * znajduje informacje w tekście | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) * znajduje informacje w tekście | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **popełniając błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) * znajduje informacje w tekście | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu)i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * określa kontekst wypowiedzi ( nadawcę, odbiorcę ) * znajduje informacje w tekście |
| **MÓWIENIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych: **z łatwością** opisuje drogę   * **bez trudu** wyraża opinię * **swobodnie** określa kierunek i lokalizację * **z łatwością** podaje powód i nazywa konsekwencję   **bez trudu** opisuje ruch drogowy w swoim kraju | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością** opisuje drogę * **bez trudu** wyraża opinię * **swobodnie** określa kierunek i lokalizację * **z łatwością** podaje powód i nazywa konsekwencję * **bez trudu** opisuje ruch drogowy w swoim kraju | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych(**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opisuje drogę * wyraża opinię * określa kierunek i lokalizację * podaje powód i nazywa konsekwencję * opisuje ruch drogowy w swoim kraju | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** opisuje drogę * **częściowo** wyraża opinię * **częściowo** określa kierunek i lokalizację * **częściowo** podaje powód i nazywa konsekwencję * **częściowo** opisuje ruch drogowy w swoim kraju | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i z trudnością, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** opisuje drogę * **z trudem** wyraża opinię * **z trudem** określa kierunek i lokalizację * **z trudem** podaje powód i nazywa konsekwencję * **z trudem** opisuje ruch drogowy w swoim kraju |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych z łatwością** formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce   * **bez trudu** sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście * **z łatwością**opisuje trasę * **bez trudu** formułuje odpowiedź na e – maila * **z łatwością**tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **z łatwością**formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce * **bez trudu** sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście * **z łatwością**opisuje trasę * **bez trudu** formułuje odpowiedź na e – maila * **z łatwością**tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce * sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście * opisuje trasę * formułuje odpowiedź na e – maila   tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat środków transportu   w Polsce   * **częściowo** sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych   w liście   * **częściowo** opisuje trasę * **częściowo** formułuje odpowiedź na e – maila * **częściowo** tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat środków transportu w Polsce * **z trudem** sporządza notatkę na podstawie informacji zawartych w liście * **z trudem** opisuje trasę * **z trudem** formułuje odpowiedź na e – maila * **z trudem** tworzy wypowiedź na temat urlopu w wypożyczonym aucie |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bezbłędnie** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( korzystanie ze słownika )   * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * posiada **rozwiniętą** świadomość językową ( podobieństw i różnic między językami ) * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * posiada świadomość językową   ( podobieństw i różnic między językami )   * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństw i różnic między językami )   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudem** współpracuje w grupie * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństw i różnic między językami )   * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion12:Reisen** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA  ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )  ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane**  słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA  ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )  ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA  ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )  ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA  ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )  ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo  w zakresie tematów:  PODRÓŻOWANIE I TURSTYKA  ( środki transportu i korzystanie z nich, hotel, wycieczki, zwiedzanie )  ŚWIAT PRZYRODY ( pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego )  ZAKUPY I USŁUGI ( środki płatnicze, korzystanie z usług )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i potrafi **bezbłędnie** stosować w praktyce. * **Bezbłędnie** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …* * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr* * **bardzo dobrze** zna i **bezbłędnie** potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt* | | * **bardzo dobrze** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. * **bardzo dobrze**potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …* * **bardzo dobrze**zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr* * **bardzo dobrze**zna i potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt* | * **dobrze**zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i **na ogół poprawnie** potrafi stosować w praktyce. * **dobrze** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …* * **dobrze** zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr* * **dobrze** zna i **na ogół poprawnie** potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt* | * **częściowo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce. * **częściowo** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …* * **częściowo** zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr* * **częściowo** zna i potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt* | * **słabo** zna przyimki określające miejsce: *an, auf, in: am Meer – ans Meer, auf dem Land – aufs Land, in den Bergen – in die Berge,* rozróżnia je i **popełniając liczne błędy** potrafi stosować w praktyce. * **słabo** potrafi odmieniać przymiotniki bez rodzajnika: *Hotel mit günstigen Zimmern, …* * **słabo** zna i potrafi stosować przyimek: *ohne: ohne lauten Verkehr* * **słabo** zna i **popełniając liczne błędy** potrafi stosować przyimki określające czas: *von … an, über: von Oktober an, über eine Stunde Aufenthalt* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( transformacje fragmentów zdań, uzupełnianie luk ) |
| **UMIEJĘTNOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **bezbłędnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje   w określonym porządku | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje   w określonym porządku | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy)  i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje w określonym porządku | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy **)**  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * dopasowuje informacje do osób * dopasowuje zdania do wypowiedzi * układa informacje   w określonym porządku |
| **CZYTANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **bezbłędnie**  (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**  (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście  i **popełniając błędy:**(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) |
| **MÓWIENIE** | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **bez trudu** potrafi zarezerwować podróż   * **z łatwością** składa, przyjmuje i odrzuca propozycje * **swobodnie** opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje * **z łatwością** planuje podróż | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **bez trudu** potrafi zarezerwować podróż * **z łatwością** składa, przyjmuje i odrzuca propozycje * **swobodnie** opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje * **z łatwością** planuje podróż | **na ogół poprawnie** stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych(**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * potrafi zarezerwować podróż * składa, przyjmuje i odrzuca propozycje * opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje * planuje podróż | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** potrafi zarezerwować podróż * **częsciowo** składa, przyjmuje i odrzuca propozycje * **częściowo** opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje * **częściowo** planuje podróż | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** potrafi zarezerwować podróż * **z trudem** składa, przyjmuje i odrzuca propozycje * **z trudem** opowiada, dokąd chętnie podróżuje i gdzie spędza wakacje * **z trudem** planuje podróż |
| **PISANIE** | **Bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bez trudu** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości   * **z łatwością** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * **bez trudu** formułuje odmowę na zaproszenie * **bez trudu** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * **bez trudu** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * **z łatwością** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * **z łatwością** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych (lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji)**:   * **bez trudu** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * **z łatwością** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * **bez trudu** formułuje odmowę na zaproszenie * **bez trudu** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * **bez trudu** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * **z łatwością** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * **z łatwością** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * formułuje odmowę na zaproszenie * pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami   pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * **częściowo** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * **częściowo** formułuje odmowę na zaproszenie * **częściowo** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * **częściowo** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * **częściowo** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * **częściowo** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** formułuje wypowiedź na temat form spędzania czasu w swojej miejscowości * **z trudem** pisze zaproszenie do koleżanki lub kolegi * **z trudem** formułuje odmowę na zaproszenie * **z trudem** pisze ogłoszenie dotyczące hotelu * **z trudem** formułuje propozycje dotyczące form spędzania wolnego czasu * **z trudem** wypowiada się na temat spędzania wakacji z rodzicami * **z trudem** pisze e-mail do hotelu w sprawie rezerwacji |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje   w grupie i w parach   * posiada **ponadpodstawową** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( prowadzenie notatek )   * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje   w grupie i w parach   * posiada **rozwiniętą** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * **z łatwością** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( prowadzenie notatek )   * **z łatwością** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )   * wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem   ( prowadzenie notatek )   * korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )  **Niekiedy** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )   * **niekiedy** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice miedzy językami )  **z trudem** wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem ( prowadzenie notatek )   * **z trudem** korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z trudem** dokonuje samooceny |
|  | | | **Lektion 13: Geld** | | | | |
|  |  | **OCENA CELUJĄCA**  **Uczeń** | | **OCENA BARDZO DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOBRA**  **Uczeń** | **OCENA DOSTATECZNA**  **Uczeń** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**  **Uczeń** |
| **ŚRRODKI JĘZYKOWE** | **SŁOWNICTWO** | **Bardzo dobrze zna bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )  SPORT ( uprawianie sportu )  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )  i **bezbłędnie** się nim posługuje | | **Bardzo dobrze zna** podstawowe/ **bardziej zaawansowane** słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )  SPORT ( uprawianie sportu )  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )  i **poprawnie** się nim posługuje | **dobrze zna** podstawowe słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )  SPORT ( uprawianie sportu )  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )  i **na ogół poprawnie** się nim posługuje | **częściowo zna** podstawowesłownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )  SPORT ( uprawianie sportu )  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )  i się nim posługuje **popełniając błędy** | **słabo zna** podstawowe słownictwo w zakresie tematów:  ZAKUPY I USŁUGI ( sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, wymiana i zwrot towaru, korzystanie z usług )  PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA  ( środki transportu, korzystanie z nich, orientacja w terenie, wycieczki i zwiedzanie )  SPORT ( uprawianie sportu )  ŻYCIE PRYWATNE ( rodzina, znajomi i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego )  i się nim posługuje **popełniając liczne błędy** |
| **GRAMATYKA** | * **bardzo dobrze** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?*i potrafi je **bezbłędnie** stosować   w praktyce   * **bardzo dobrze** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i potrafi je **bezbłędnie** stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna i potrafi **bezbłędnie** stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.* | | * **bardzo dobrze** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?*i potrafi je stosować   w praktyce   * **bardzo dobrze** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i potrafi je stosować w praktyce * **bardzo dobrze** zna i potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.* | * **dobrze** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?*i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować   w praktyce   * **dobrze** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i i **na ogół poprawnie** potrafi je stosować w praktyce * **dobrze** zna i i **na ogół poprawnie** potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.* | * **częściowo** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?*i **z błędami** potrafi je stosować   w praktyce   * **częściowo** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i **z błędami** potrafi je stosować w praktyce * **częściowo** zna i **z błędami** potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.* | * **słabo** zna pytania pośrednie ze słówkiem pytającym *was, wo… : Wissen Sie noch, was ich gesagt habe?*i **z licznymi błędami** potrafi je stosować   w praktyce   * **słabo** zna pytania pośrednie z odpowiedzią *Ja-/Nein-: Weißt du, ob man hier in Raten zahlen kann?* i **z licznymi błędami** potrafi je stosować w praktyce * **słabo** zna i **z licznymi błędami** potrafi stosować czasownik *lassen: Sie lässt ihr Konto prüfen.* |
| **ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE** | **Bezbłędnie** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście) | | **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście) | **na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście ) | **często popełniając błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość  **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście ) | **popełniając liczne błędy,** rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość **w miarę rozwiniętego / bogatego** zasobu środków językowych  ( uzupełnianie luk w tekście ) |
| **UMIEJĘT**  **NOŚCI** | **SŁUCHANIE** | rozumie **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )  i **bezbłędnie:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu )  i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście(znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **na ogółpoprawnie lub popełniając nieliczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście  (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii)i **często popełniając błędy**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje | rozumie **niektóre** kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście(znajduje  w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii )  i **z trudnością, popełniając liczne błędy:**   * odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu * dopasowuje wypowiedzi do osób i ilustracji * zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości * uzupełnia brakujące informacje |
| **CZYTANIE** | rozumie  **wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **bezbłędnie:**  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) | | rozumie **niemal wszystkie** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) | rozumie **większość** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy:**(określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) | rozumie **część** kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście i **popełniając błędy:**  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) | rozumie **tylko niektóre** kluczowe informacje zawarte  w przeczytanym tekście i **popełniając liczne błędy:**  (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) |
| **MÓWIENIE** | **pbezbłędnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych **bez trudu** opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem   * **bez trudu** formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego ) * **bez trudu** zwraca się z prośbą o pomoc * **z łatwością** wyraża niewiedzę * **bez trudu** opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia * **bez trudu** wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **bez trudu** opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem * **bez trudu** formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego ) * **bez trudu** zwraca się z prośbą o pomoc * **z łatwością** wyraża niewiedzę * **bez trudu** opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia * **bez trudu** wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy | **na ogół poprawn**ie stosując **zadowalający zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych:  (**lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem * formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego ) * zwraca się z prośbą o pomoc * wyraża niewiedzę * opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia * wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem * **częściowo** formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego ) * **częściowo** zwraca się z prośbą   o pomoc   * **częściowo**wyraża niewiedzę * **częściowo** opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia * **króótko** wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy | stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych:(**ipopełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**):   * **z trudem** opowiada o tym, co zdarza mu się odkladać na potem * **z trudem** formułuje uprzejme pytania i udziela odowiedzi ( w banku, na temat kieszonkowego ) * **z trudem** zwraca się z prośbą   o pomoc   * **z trudem**wyraża niewiedzę * **z trudem** opowiada o czynnościch, które wykonuje sam i które zleca innym do zrobienia * **z trudem** wypowiada się na temat zycia bez pieniędzy |
| **PISANIE** | **bezbłędnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych bez trudu** formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy   * **z łatwością** formułuje uprzejme pytania i prośby * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia * **z łatwością** pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje | | **poprawnie** stosując **szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych** (**lub popełniając sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * **bez trudu** formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy * **z łatwością** formułuje uprzejme pytania i prośby * **bez trudu** tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia * **z łatwością** pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje | **na ogół poprawnie** stosując zadowalający **zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji**):   * formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy * formułuje uprzejme pytania i prośby * tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia   pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje | stosując **ograniczony zakres** słownictwa i struktur gramatycznych(**i często popełniając błędy zakłócające komunikację**):   * **częściowo** formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy * **częściowo** formułuje uprzejme pytania i prośby * **częściowo** tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia * **częściowo** pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje | **z trudnością** stosując **bardzo ograniczony zakres** słownictwa  i struktur gramatycznych  (**i popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację**)   * **z trudem** formułuje wypowiedź, w której opisuje swoje życie bez pieniędzy * **z trudem** formułuje uprzejme pytania i prośby * **z trudem** tworzy krótką wypowiedź na temat, co zleciłby innym do zrobienia * **z trudem** pisze odpowiedź na e-maila dotyczącego planów na wakacje |
| **ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI** | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **ponadpodstawową** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową   * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | | * **z łatwością** współpracuje w grupie * posiada **rozwiniętą** świadomość językową( podobieństwa i różnice między językami ) i wrażliwość międzykulturową * **z łatwością** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **bez trudu** dokonuje samooceny | * współpracuje w grupie * posiada świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * dokonuje samooceny | * **niekiedy** współpracuje w grupie * posiada **ograniczoną** świadomość językową   ( podobieństwa i różnice między językami )   * **niekiedy** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **niekiedy** dokonuje samooceny | * **z trudnością** współpracuje   w grupie   * posiada **bardzo ograniczoną** świadomość językową * **z trudem** stosuje strategie komunikacyjne ( domyśla się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumie tekst zawierający nieznane słowa ) * **z trudem** dokonuje samooceny |

* **Wymagania edukacyjne** są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,
2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,
3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,
4. nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez: Andrzej Padula

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

* Sprawdziany/prace klasowe -waga 3
* Krótka praca pisemna - waga 2
* Odpowiedzi ustne - waga 2
* Projekty – waga 2
* Prace domowe - waga 1
* Prezentacje, referaty-waga 1
* Aktywność/praca na lekcji -waga 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

1. Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.
2. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
3. Narzędzia pomiaru osiągnięć edukacyjnych uczniów:
4. pisemne sprawdziany gramatyczne i leksykalne, prace klasowe
5. pisemne sprawdziany sprawdzające: rozumienie tekstu słuchanego , rozumienie tekstu czytanego,
6. wypowiedzi pisemne
7. krótkie prace pisemne, które obejmują wiedzę z trzech ostatnich lekcji [nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią]
8. aktywna praca na lekcji
9. odpowiedzi ustne z trzech ostatnich
10. projekty przygotowywane przez uczniów
11. prezentacje, referaty.
12. Uczeń może poprawić ocenę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.